



## Transformações no Sistema Sócio-Ecológico do Sudoeste da Amazônia

Como a (bio)diversidade regula a saúde do solo, assim como a segurança de subsistência, o tecido social e a mudança climática regional?

Curso interdisciplinar de pós-graduação realizado pelo grupo de pesquisa PRODIGY 2022/23 - formato virtual.

### Chamada para participação

A relação entre o ser humano e a natureza pode ser abordada de várias perspectivas. Nosso grupo de pesquisa procede de uma perspectiva intercultural e transdisciplinar, levando em conta os seguintes aspectos:

Com o objetivo de identificar e abordar os pontos de ruptura ecológicos, sociais e econômicos no sudoeste da Amazônia, perguntamos como a diversidade regula a saúde do solo, a segurança de subsistência, a coesão social e a mudança climática regional. Com base na biodiversidade funcional dos solos, examinamos os efeitos dos serviços ecossistêmicos, as mudanças climáticas regionais e a governança ambiental sobre a resiliência ecológica, econômica e social.

O acesso à terra e aos recursos naturais está se tornando cada vez mais um componente central das estratégias econômicas locais, nacionais e transnacionais em muitos países ao redor do mundo. Esta competição pela terra também está cada vez mais exposta à influência de fatores externos, tais como mudança climática, políticas ambientais (inadequadas) e a crescente demanda por alimentos, água e minerais. Além disso, a concentração da terra, juntamente com a especulação fundiária e alimentar nos mercados financeiros, aumenta o risco de surgimento de novos conflitos. Esses conflitos não só afetam a distribuição dos recursos naturais, mas também a vida da população local que vive em áreas protegidas ou em seu entorno. Essas áreas estão sob pressão por causa de seu valor econômico. Neste contexto de tensão, juntamente com nossos parceiros na região MAP, procuramos co-produzir conhecimento que seja transformador e possa oferecer soluções sustentáveis. Da mesma forma, nossa pesquisa procura contribuir para fortalecer os processos de tomada de decisão em relação às políticas ambientais, jurídicas, trabalhistas, etc. locais e internacionais.

Valorizando as atividades de pesquisa e o amplo conhecimento interdisciplinar da equipe PRODIGY, que trabalha em instituições científicas na Alemanha, Brasil, Bolívia e Peru, oferecemos uma visão das realidades concretas no que diz respeito aos benefícios e desafios da pesquisa e aprendizagem inter e transdisciplinar no contexto dos objetivos acima mencionados. Após dois cursos exclusivamente virtuais devido ao COVID-19, esperamos oferecer aos participantes interessados a oportunidade de se engajar

com a equipe PRODIGY através da pesquisa de campo, seja através do curso, uma tese de mestrado ou outros formatos disponíveis de colaboração científica.

### **Sobre o projeto de pesquisa e seus parceiros**

PRODIGY é um projeto de cooperação científica entre a Alemanha, Brasil, Bolívia e Peru. O foco principal do projeto é entender se uma maior diversidade de sistemas - que integra aspectos de saúde do solo, econômicos e sociais - aumenta a resiliência do sistema sócio-ecológico. Assim, nossa pesquisa localizada no sudoeste da Amazônia, na região tri-nacional MAP - o departamento de Madre de Dios (Peru), o estado do Acre (Brasil) e o departamento de Pando (Bolívia) - aborda a dinâmica entre natureza e sociedade, com o entendimento de que estas estão em constante transformação. O fato de três países diferentes serem abordados durante o seminário tem o efeito de que também é possível comparar as diferentes estratégias de governança (ambiental) de cada país.

Além disso, o projeto também visa descrever as complexas interdependências que são tecidas no sistema sócio-ecológico, mostrando os respectivos pontos de ruptura das funções inerentes ao sistema. Conseqüentemente, as interações e potenciais mecanismos de retorno do sistema também são observados e estudados. Os pontos de ruptura de um sistema socioecológico ocorrem quando um sistema muda repentinamente para um estado diferente e, além disso, esta transformação é geralmente irreversível. Assim, cruzar um ponto (ou zona) de ruptura implica uma ameaça tanto ao equilíbrio ecológico quanto ao bem-estar humano a médio e longo prazo.

Em aliança com outras instituições que trabalham na região MAP, PRODIGY visa contribuir para o desenvolvimento de opções sustentáveis para a tomada de decisões futuras a fim de desacelerar e prevenir processos que tendem a ultrapassar os pontos de ruptura relevantes do sistema e salvaguardar a subsistência em meio a um mundo em mudança. PRODIGY também enfatiza seus esforços para orientar os jovens cientistas para perspectivas inter e transdisciplinares. Com isto em mente e a fim de integrar este seminário localmente, assinamos acordos piloto com a fundação boliviana [FAUTAPO](#) e o [Parque Zoobotânico da UFAC](#). Neste seminário de pós-graduação 2022/23 vamos explorar várias interfaces práticas, que também serão implementadas em paralelo com nossos novos parceiros de cooperação, a fim de desenvolver um currículo conjunto que também nos permitirá desenvolver seminários de extensão e cursos complementares para o próximo ano 2023/24.

Para mais informações sobre o projeto, visite nosso [website](#) e para atualizações sobre nosso trabalho de pesquisa, siga-nos no twitter [@ProdigyBioTip](#) e instagram [prodigybiotip](#).

### **Formato do curso**

Para nosso curso de pós-graduação PRODIGY, a chamada está aberta para 50 participantes de universidades na Alemanha e de instituições e universidades da região MAP, bem como outros cientistas sociais e naturais e profissionais de diferentes nacionalidades. A chamada é aberta a todas as pessoas de todos os gêneros e idades.

O idioma de instrução dependerá da composição final do seminário: inglês, espanhol e/ou português serão usados. Os candidatos devem, portanto, ser capazes de ler e entender os três idiomas e ser capazes de se expressar em um deles. O conteúdo do seminário e as discussões serão conduzidos nos três idiomas e muitas vezes não haverá possibilidade de tradução.

## **Crêterios de participa o** (o pedido pode ser apresentado em qualquer um dos três idiomas)

- Mestrado completo/nível de bacharelado ou experiência comparável na prática
- Abertura   colabora o com pessoas de outras origens educacionais e culturais
- Abertura para se envolver com outras disciplinas acad micas e profissionais
- Capacidade de trabalhar independentemente em um grupo de trabalho

## **Requisitos de submissão**

- C.V. (máx. 2 páginas) e carta de motiva o (máx. 300 palavras)
- Uma reflexão de até 300 palavras sobre a rela o entre o ser humano e a natureza em um contexto previamente explorado por você.

## **Conteúdo do curso**

De outubro de 2022 a março de 2023, oferecemos 6 módulos virtuais em zoom; a carga horária total do curso será de 180 horas, incluindo trabalho em grupo e tempo de prepara o; os participantes recebem 6 pontos ETCS da Universidade de Landau/Alemanha e um reconhecimento análogo concedido pelo programa de p s-gradua o oferecido pelas Universidades bolivianas em coopera o com a FAUTAPO ou vinculadas   UFAC no Brasil.

Além da leitura preparatória, os membros da equipe PRODIGY fornecem palestras virtuais e podcasts sobre termos chave do projeto que devem ser ouvidos com antecedência para incentivar as discussões do curso. Também se destina a integrar as experiências práticas dos participantes nas atividades do grupo de trabalho. No âmbito dos novos acordos de coopera o científica será possível realizar trabalhos de campo em um dos países das três regiões, o que permitiria aos participantes desenvolver mais produtos científicos de forma flexível (através de estágios, teses de mestrado, etc.), dependendo de sua localiza o.

### **1. Introdu o ao projeto PRODIGY, as atividades da FAUTAPO e o foco do Parque Zoobot nico**

Qual   a importância global da Amazônia? Por que o sudoeste amazônico foi definido como um estudo de caso? O que há de especial na região MAP? Como o projeto aborda conceitos como ponto de ruptura, coesão social, resiliência, serviços ecossistêmicos, etc.? Que perspectivas diferentes e holísticas a integra o de diferentes disciplinas oferece? O que a ciência pode contribuir para melhorar a rela o entre o ser humano, a natureza e o desenvolvimento sustentável?

### **2. Levantamento dos conhecimentos dos participantes**

Introdu o   aprendizagem intercultural, aprendizagem inter e transdisciplinar e aprendizagem entre pares;  tica de pesquisa dos pesquisadores; introdu o ao projeto de pesquisa; forma o de grupos de trabalho: Que conhecimento de base podemos construir? O que podemos aprender uns com os outros? Como aprendemos? Como a pesquisa individual e coletiva pode ser projetada? Como a comunica o interna funciona em um projeto de pesquisa transdisciplinar?

### **3. Ciência do uso da terra: conceitos, abordagens e teorias**

Como os sistemas ambientais, sociais e econ micos influenciam as decisões de uso da terra e, conseqüentemente, o uso dela? Como os contextos políticos e culturais, como o indígena, o camponês vs. a cultura ocidental, influenciam o uso da terra? Quais são as diferentes abordagens ao conceito de

conservação? Como as instituições influenciam as decisões de uso da terra e a implementação de políticas públicas? Qual é a relação entre uso da terra e conflitos? Qual é a relação entre mudanças no uso da terra e pontos de ruptura?

#### **4. Métodos de pesquisa: qualitativa e quantitativa, modelagem, co-produção, etc.**

Como lidar com a complexidade na pesquisa interdisciplinar? Que métodos orientam a pesquisa nas respectivas disciplinas? Como compatibilizar tais metodologias das ciências naturais e sociais? Como integrar disciplinas (interdisciplinaridade, transdisciplinaridade) na pesquisa?

#### **5. Estruturas e instrumentos políticos (CBD, SDGs, Acordo Climático de Paris, etc.)**

Quais são os objetivos do desenvolvimento sustentável? Que tipo de instrumentos existem para transformar a teoria em prática e assim contribuir para a formulação de políticas públicas? Como é desenvolvida uma agenda e como funciona a tomada de decisões nas áreas rurais e urbanas e como esses processos ocorrem em fóruns globais?

#### **6. Comunicação científica**

Por que co-produzimos conhecimento e para quem? Como são produzidos e comunicados os resultados de um projeto de pesquisa? Qual é o impacto do processo de geração de conhecimento na disseminação dos resultados para a população da região e para os tomadores de decisão? Como funciona a comunicação científica externa? Como traduzimos resultados científicos com linguagem especializada ou técnica para uma linguagem acessível a um público mais amplo?

**Data limite para apresentação de candidaturas: 13 de agosto de 2022**

Favor enviar a documentação solicitada para [postgrad@prodigy-biotip.org](mailto:postgrad@prodigy-biotip.org)

Para mais informações, favor contatar o Comitê do Curso PRODIGY: Regine Schöenberg [regine.schoenenberg@fu-berlin.de](mailto:regine.schoenenberg@fu-berlin.de), Claudia Pinzón [claudia.cuellar@fu-berlin.de](mailto:claudia.cuellar@fu-berlin.de), Diana Figueroa [diana.figueroa.gutierrez@fu-berlin.de](mailto:diana.figueroa.gutierrez@fu-berlin.de) (Universidade Livre de Berlim), Foster Brown (UFAC-Rio Branco/Acre & Woodwell Climate Research Center) [fbrown@woodwellclimate.org](mailto:fbrown@woodwellclimate.org) e Galia Selaya (EcosConsult, Bolívia) [gselaya@outlook.com](mailto:gselaya@outlook.com)

**Confirmação de participação no curso: 31 de agosto de 2022**

Reunião virtual preparatória (obrigatória): 29 de setembro de 2022 (17-19h Alemanha, 10-12h Acre, Madre de Deus, 11-13h Pando)

Início do curso PRODIGY: 13 de outubro de 2022

Fim dos 6 módulos: 31 março 2023

Este curso será anunciado e ministrado em todas as instituições parceiras do PRODIGY. A Universidade de Landau que lidera o projeto PRODIGY emitirá um certificado de participação equivalente a 6 ECTS (pontos).

## Instituições participantes

**Alemanha:** Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Instituto de Ciências Ambientais (iES Landau); Universität Hannover, Instituto de Ciências do Solo; Universidade Livre de Berlim, Instituto de Estudos Latino-Americanos (LAI); Universität Kassel, Centro de Pesquisa de Sistemas Ambientais (CESR); Universität Bonn, Centro de Pesquisa para o Desenvolvimento (ZEF); Universität Hamburg, Instituto de Geografia.

**Suécia:** Universidade de Uppsala

**Na região do MAP (Madre de Dios-Acre-Pando):** FAUTAPO (Bolívia), EcosConsult (Bolívia); Universidade Federal do Acre (UFAC, Brasil); Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, Peru); Universidad Amazónica de Pando (UAP, Bolívia), Centro de Innovación Científica Amazónica (CIN CIA, Peru); Asociación Boliviana para la investigación y conservación de ecosistemas Andino Amazonicós (ACEAA, Bolívia); Parque Zoobotánico da Universidade Federal do Acre (UFAC), Setor de Estudos do Uso da Terra e de Mudanças Globais; Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa, Brasil);