



## **Puntos de ruptura en la Amazonía suroccidental**

Cómo la diversidad regula la salud del suelo, la seguridad de los medios de vida, la cohesión social y el cambio climático regional - Curso interdisciplinario de postgrado impartido en línea por el equipo PRODIGY en 2021/22

### **Convocatoria de participación**

Las relaciones entre el hombre y la naturaleza pueden ser abordadas desde diversas perspectivas. Nosotros, como proyecto de investigación intercultural y transdisciplinar, procedemos de la siguiente manera:

Con el fin de abordar los puntos de inflexión ecológicos, sociales y económicos en el suroeste de la Amazonía, nos preguntamos cómo la diversidad regula la salud del suelo, la seguridad de los medios de vida, la cohesión social y el cambio climático regional. Partiendo de la biodiversidad funcional de los suelos, examinamos la importancia de los servicios ecosistémicos, el cambio climático regional y la gobernanza medioambiental para la resiliencia ecológica, económica y social.

El acceso a la tierra y a los recursos naturales se está convirtiendo en un componente cada vez más central de las estrategias económicas locales y nacionales en muchos países del mundo. Esta competencia por la tierra está cada vez más influenciada por factores externos como el cambio climático, las políticas climáticas y medioambientales inadecuadas y la creciente demanda de alimentos, agua y minerales. Además, el acaparamiento de tierras y la especulación con la tierra y los alimentos en los mercados financieros aumentan el riesgo de conflictos. En este campo de tensión, nuestra investigación pretende coproducir conocimientos de transformación en relación con las soluciones sostenibles y, en el mejor de los casos, informar los procesos de toma de decisiones locales y políticas.

Valorando las actividades de investigación y el amplio conocimiento interdisciplinario del equipo del proyecto PRODIGY- de Alemania, Brasil, Bolivia y Perú, proporcionamos una visión del mundo real sobre los beneficios y desafíos de la investigación y el aprendizaje inter y transdisciplinario en el contexto de los objetivos mencionados. Después de un curso exclusivamente virtual debido a COVID-19, esperamos poder ofrecer a los participantes interesados la oportunidad de comprometerse con el proyecto a través de una pasantía, una tesis de maestría u otros formatos de colaboración.

## **Sobre el proyecto de investigación**

PRODIGY es un proyecto de cooperación científica entre Alemania, Brasil, Bolivia y Perú. El interés principal del proyecto es entender si una mayor diversidad dentro de los sistemas que abarcan desde la salud del suelo hasta los aspectos económicos y sociales mejora la resiliencia del sistema. Nuestra investigación aborda la dinámica en constante transformación entre la naturaleza y la sociedad y se basa en el suroeste de la Amazonia, la región trinacional del PAM (los estados de Madre de Dios (Perú), Acre (Brasil) y Pando (Bolivia), ver mapa). El hecho de que se trate de tres países diferentes hace también muy interesante la comparación de sus estrategias de gobernanza (ambiental). El proyecto pretende describir las complejas interdependencias revelando los respectivos puntos de inflexión de las funciones inmanentes del sistema y, en consecuencia, sus interacciones y potenciales mecanismos de retroalimentación. Los puntos de inflexión se producen cuando un sistema cambia repentinamente a un estado diferente y suelen ser irreversibles. En consecuencia, además del equilibrio ecológico, la superación de un punto de inflexión suele amenazar el bienestar humano a medio y largo plazo. Junto con las partes interesadas locales, PRODIGY pretende contribuir al desarrollo de opciones sostenibles para las decisiones futuras, que puedan evitar el cruce de los puntos de inflexión relevantes para el sistema y salvaguardar los medios de vida en un mundo en transformación. Además, PRODIGY se ocupa de orientar a los jóvenes científicos hacia perspectivas transdisciplinarias.

Para más información sobre el proyecto, visite nuestra página web [www.prodigy-biotip.org/prodigy-postgrad-course/](http://www.prodigy-biotip.org/prodigy-postgrad-course/) y síganos en twitter @ProdigyBioTip.

## **Formato del curso**

Para nuestro curso de postgrado PRODIGY, buscamos aproximadamente 50 participantes, preferiblemente equilibrados entre las universidades participantes en Alemania y las instituciones y universidades de la región MAP, así como entre científicos sociales y naturales y profesionales y de todos los géneros.

El idioma de enseñanza dependerá de la composición de los participantes, se utilizará el inglés, el español y/o el portugués. Por lo tanto, quien aplique deberá tener al menos una capacidad de lectura y comprensión en los tres idiomas. Los contenidos del curso y los debates se desarrollarán en los tres idiomas y a menudo no habrá posibilidad de traducción.

## **Criterios de participación (en cualquiera de los tres idiomas)**

- Nivel de curso de maestría/licenciatura terminada o experiencia comparable en la práctica
- Apertura a la colaboración con personas de otros entornos educativos y culturales
- Apertura a colaborar con otras disciplinas académicas y con profesionales

## **Requisitos**

- C.V. (máx. 2 páginas) y carta de motivación (máx. 300 palabras)
- Una reflexión de un máximo de 300 palabras sobre las relaciones entre el ser humano y la naturaleza en un contexto bien conocido por usted

## Contenido del curso

De octubre de 2021 a marzo de 2022, ofrecemos 6 módulos virtuales en zoom; la carga de trabajo total del curso será de 180 horas, incluyendo el trabajo en grupo y el tiempo de preparación; los participantes reciben 6 puntos ETCS de la Universidad de Landau/Alemania.

Además de las lecturas preparatorias, los miembros del equipo PRODIGY proporcionarán podcasts sobre los términos clave del proyecto como introducción a ciertos debates; las experiencias prácticas se integrarán en las actividades de los grupos de trabajo. En cuanto el trabajo de campo sea posible de nuevo (después de Covid-19), permitiremos a los participantes participar de forma flexible (prácticas, tesis de máster, etc.) en función de su ubicación.

### 1. Introducción al proyecto PRODIGY

¿Cuál es la importancia global de la Amazonía? ¿Por qué la Amazonía suroccidental como caso de estudio? ¿Qué tiene de especial la región MAP? ¿En qué consiste el proyecto? ¿Qué perspectivas diferentes y holísticas ofrece la integración de diferentes disciplinas? ¿Cuáles son los conceptos clave que tratamos? ¿Qué pretendemos aportar para mejorar las relaciones ser humano-naturaleza?

### 2. Balance de los conocimientos de los participantes

Introducción al aprendizaje intercultural, inter y transdisciplinar y entre iguales; introducción al diseño de la investigación; formación de grupos de trabajo. ¿Sobre qué conocimientos previos podemos basarnos? ¿Qué podemos aprender unos de otros? ¿Cómo aprendemos? ¿Cómo se puede diseñar una investigación individual?

### 3. Ciencia del uso del suelo: conceptos, enfoques y teorías

¿Cómo influyen los sistemas ambientales, sociales y económicos en las decisiones sobre el uso de la tierra y, en consecuencia, en su utilización? ¿Cómo influyen los antecedentes políticos y culturales, como la cultura indígena frente a la campesina y la occidental? ¿Pueden las instituciones influir en las decisiones sobre el uso de la tierra? ¿Cuál es la relación entre el uso de la tierra y los conflictos? ¿Cuál es la conexión entre el cambio de uso de la tierra y los puntos de ruptura?

### 4. Métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos, modelización, coproducción, etc.

¿Cómo abordar la complejidad en la investigación interdisciplinaria? ¿Qué métodos orientan la investigación en las respectivas disciplinas? ¿Cómo pueden hacerse compatibles? ¿Cómo se integran las disciplinas en una investigación? ¿Cómo tratar los sistemas complejos?

### 5. Marcos e instrumentos políticos (CDB, ODS, Acuerdo de París sobre el clima, etc.)

¿Cuáles son los objetivos del desarrollo sostenible? ¿Qué tipos de instrumentos existen para transformar la teoría en práctica y, por lo tanto, informar la elaboración de políticas? ¿Cómo funciona el establecimiento de la agenda y la toma de decisiones tanto en las zonas rurales y urbanas, como en los foros mundiales?

## 6. Comunicación científica

¿Cómo funciona la comunicación interna en un proyecto de investigación transdisciplinar?  
¿Cómo se producen los resultados de un proyecto de investigación? ¿Cuál es el impacto del proceso de generación de conocimientos en la difusión de los resultados a la población de la región y a los responsables de la toma de decisiones? ¿Cómo funciona la comunicación científica externa?

### Programa

**Plazo de aplicación: 30 de julio de 2021** enviar a Dr. Regine Schöenberg (regine.schoenberg@fu-berlin.de), Claudia Pinzón (claudia.cuellar@fu-berlin.de) (Universidad Libre de Berlín); Comité del curso PRODIGY: Foster Brown (UFAC-Rio Branco/Acre & Woodwell Climate Research Center), fbrown@woodwellclimate.org, Galia Selaya (EcosConsult, Bolivia), gselaya@outlook.com

Admisión hasta el 15 de agosto de 2021

Reunión virtual preparatoria (obligatoria): 30 de septiembre de 2021

Inicio de la enseñanza virtual del PRODIGY: 7 de octubre de 2021

Fin de los 6 módulos: Marzo 2022

Este curso será anunciado e impartido por todas las instituciones asociadas a PRODIGY. La Universidad de Landau que dirige PRODIGY emitirá un certificado de participación equivalente a 6 ECTS (puntos).

### Instituciones participantes (potencialmente)

**Alemania:** Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Instituto de Ciencias Ambientales (IES Landau); Universität Hannover, Instituto de Ciencias del Suelo; Freie Universität Berlin, Instituto de Estudios Latinoamericanos (LAI); Universität Kassel, Centro de Investigación de Sistemas Ambientales (CESR); Universität Bonn, Centro de Investigación del Desarrollo (ZEF); Universität Hamburg, Instituto de Geografía.

**Suecia:** Universidad de Uppsala, **Costa Rica:** CATIE - (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) (solicitado)

**En la región MAP (Madre de Dios-Acre-Pando):** Ecoconsult (Bolivia); Universidade Federal do Acre (UFAC, Brasil); Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, Perú); Centro de Innovación Científica Amazónica (CINCIA, Perú); Asociación Boliviana para la investigación y conservación de ecosistemas Andino Amazonicós (ACEAA, Bolivia); Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuaria (Embrapa, Brasil); Centro de Trabalho Amazônico (CTA/Brasil), Instituto de Mudanças Climáticas (IMC, Brasil), Universidad Amazónica de Pando (UAP, Bolivia)